

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023г




**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению

школьным методическим объединением учителей  
языковедческого цикла  
протокол №1 от 28.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по УВР

 Л.Х. Аглиуллина  
«29» августа 2023г

Рабочая программа  
учебного предмета (курса, модуля) «Родной (татарский) язык»  
для среднего общего образования  
Срок освоения программы: 2 года (10-11 класс)  
(составлена на основе федеральной рабочей программы в соответствии с ФОП СОО,  
утвержденной приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения,

познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку,

сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Разделы науки о языке.**

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

### **Разделы науки о языке.**

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;



### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся **совершенствуется эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

#### **Умения принятия себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;



составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;  
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Тел турында фән бүлекләре/Разделы науки о языке.</b>				определять изменения в системе гласных и согласных звуков;	
1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. (повторение изученного материала в 5-9 классах.	1			сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках; применять общие сведения о графике, орфографические принципы,	<a href="https://mon.tatarstan.ru/naz.html">https://mon.tatarstan.ru/naz.html</a> <a href="https://suzlek.antat.ru/indexR.php">https://suzlek.antat.ru/indexR.php</a> <a href="http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a> <a href="http://litcorpus.antat.ru/index.htm">http://litcorpus.antat.ru/index.htm</a> <a href="http://antat.tatar/ru/tatzet/">http://antat.tatar/ru/tatzet/</a>
2	Тартык һәм сузык авазлар/Гласные и согласные звуки.	1			орфоэпические нормы татарского языка на практике;	
3	Система гласных и согласных звуков в татарском языке/Татар телендә тартык һәм тартык авазлар системасы.	1			толковать лексическое значение слова; определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;	
4	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках/Татар	1			распознавать однозначные и	

	Һәм рус телләрендәге тартык һәм сузык авазлар системасын чагыштырма анализлау.				многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении;	
5	Изменения гласных и согласных/ Сузык һәм тартык авазларның үзгәреше.	1			распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;	
6	Транскрибирование слов /Сүзләрне транскрибировать итү.	1			понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;	
7	Ударение. Интонация./Басым. Интонация.	1			пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычных, фразеологизмов);	
8	Орфоэпические нормы татарского языка/ Татар теленең орфоэпик нормалары.	1			определять морфему как минимальную значимую единицу языка;	
9	Орфография и её принципы/ Орфография һәм аның принциплары.	1			характеризовать способы словообразования в татарском языке;	
10	Лексикология. Лексическое значение слова. /Лексик. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;	
11	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова/ Сүзнең күп мәгънәлелеге. Сүзнең туры һәм	1			использовать различные виды	

	күчерелмә мәгънәсе.				чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;
12	Тюрко-татарские и заимствованные слова/ Төрки-татар һәм алынган сүзләр.	1			инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
13	Словарный состав татарского языка/ Татар теленең сүзлек составы.	1			совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
14	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления/ Татар теленең лексикасы куллану өлкәсе күзлегенән.	1			передавать основное содержание текстов;
15	Лексический анализ слова/ Сүзнен лексик анализы.	1			составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
16	Особенности употребления фразеологизмов в речи/ Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре.	1			составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
17	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия/ Ике теллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составын арттыру.	1			описывать явления, события; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,

18	Пословицы, поговорки, крылатые выражения/ Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1			орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	
19	Лексикография. Морфемика и словообразование./ Лексикаграфия. Морфемика һәм сүз төзелеше.	1				<a href="https://mon.tatarstan.ru/naz.html">https://mon.tatarstan.ru/naz.html</a> <a href="https://suzlek.antat.ru/indexR.php">https://suzlek.antat.ru/indexR.php</a> <a href="http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a> <a href="http://litcorpus.antat.ru/index.htm">http://litcorpus.antat.ru/index.htm</a> <a href="http://antat.tatar/ru/tatzet/">http://antat.tatar/ru/tatzet/</a>
20	Диалектизмнар. Профессионализмнар\Диалектизмы . Профессионализмы.	1				
21	Иске сүзләр. Неологизмнар /Устаревшие слова. Неологизмы.	1				
22	Особенности морфемного строя татарского языка/Татар теленең морфема төзелеше үзенчәлекләре.	1				
23	Способы словообразования/ Сүз төзелеше ысуллары.	1				
24	Суффиксаль сүзләр/ Суффиксиальные слова	1				
25	Парлы сүзләр/Парные слова.	1				
26	Кушма сүзләр/ Сложные слова.	1				

27	Кыскартылма сүзләр/ Сокращенные слова.	1			
28	Разбор слова по составу/ Сүзне составы буенча тикшерү.	1			
29	Текст өстендә эш/Работа над текстом.	1			
30	"Лексикография. Морфемика һәм сүз төзелеше "бүлеген кабатлау./ Повторение раздела "Лексикография. Морфемика и словообразование".	1			
31	Контроль эш/Контрольная работа	1	1		
32	Проект эшләрен яклау./Защита проектной работы.	1		1	
33	"Тел турында фән бүлекләре" бүлеген кабатлау./ Повторение раздела "Разделы науки о языке"	1			
34	10 нчы сыйныф курсы өчен үткән темаларны кабатлау./ Повторение пройденных тем за курс 10 класса.	1			
		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Общие сведения о языке/ Тел турында гомуми мәгълүмат.</b>	<b>4</b>				
1	Язык и речь. История письменности татарского языка/ Тел һәм сөйләм. Татар теленең язу тарихы.	1			определять изменения в системе гласных и согласных звуков; сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;	<a href="https://mon.tatarstan.ru/naz.html">https://mon.tatarstan.ru/naz.html</a> <a href="https://suzlek.antat.ru/indexR.php">https://suzlek.antat.ru/indexR.php</a> <a href="http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a> <a href="http://litcorpus.antat.ru/index.htm">http://litcorpus.antat.ru/index.htm</a> <a href="http://antat.tatar/ru/tatzet/">http://antat.tatar/ru/tatzet/</a>
2	Роль языка в жизни человека и общества/ Кеше һәм җәмгыять тормышында телнең роле.	1			применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;	
3	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка/ Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең төп диалектлары.	1			толковать лексическое значение слова;	
4	Формы существования татарского языка/ Татар теленең яшәү	1			определять слова тюрко-татарского	

	формалары.				происхождения и заимствования;	
	<b>Тел турында фән бүлекләре/Разделы науки о языке.</b>	<b>30</b>			распознавать однозначные и многозначные слова;	
5	Морфология (повторение материала в предыдущих классах)/ Морфология (алдагы сыйныфларда материалны кабатлау).	1			распознавать слова в прямом и переносном значении;	<a href="https://mon.tatarstan.ru/naz.html">https://mon.tatarstan.ru/naz.html</a> <a href="https://suzlek.antat.ru/indexR.php">https://suzlek.antat.ru/indexR.php</a> <a href="http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a> <a href="http://litcorpus.antat.ru/index.htm">http://litcorpus.antat.ru/index.htm</a> <a href="http://antat.tatar/ru/tatzet/">http://antat.tatar/ru/tatzet/</a>
6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов./ Сөйләм өлешләре сүзләрнең лексико-грамматик разрядлары буларак.	1			распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;	
7	Классификация частей речи/ Сөйләм өлешләрен классификацияләү.	1			понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;	
8	Взаимодействие частей речи/ Сөйләм өлешләренең үзара бәйләнеше.	1			пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);	
9	Морфологический анализ слова/ Сүзнең морфологик анализы.	1			определять морфему как минимальную значимую единицу языка;	
10	Текст өстендә эш/Работа над текстом.	1		1	характеризовать способы словообразования в татарском языке;	
					понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;	

11	Синтаксис (повторение материала в предыдущих классах)/ Синтаксис (алдагы сыйныфларда материалны кабатлау).	1			использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
12	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение)/ Төп синтаксик берәмлекләр (сүз кушылмасы һәм жөмлө).	1			инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;	
13	Контрольная работа. Синтаксическая связь в предложении/ Контроль эш. Жөмлэдә синтаксик бәйләнеш.	1	1		совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;	
14	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения/Хаталар өстендә эш. Жөмләнең төп һәм икенчел әгъзалары.	1			передавать основное содержание текстов;	
15	Виды простых предложений/ Гади жөмлө төрләре.	1			составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);	
16	Виды сложных предложений/ Катлаулы жөмлө төрләре.	1			составлять связные тексты в рамках изученной тематики;	
17	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках/ Татар һәм рус телләрендә	1			описывать явления, события;	
					соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,	

	катлаулы буйсынулы жөмлэләр төзелеше.				грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	
18	Синтаксический анализ предложения/ Жөмләнең синтаксик анализы.	1				
19	Текст өстендә эш/Работа над текстом.	1		1		
20	Пунктуация (повторение материала в предыдущих классах)/ Пунктуация (алдагы сыйныфларда материалны кабатлау).	1				
21	Пунктуационная норма современного татарского языка/ Хәзерге татар теленең пунктуацион нормасы.	1				
22	Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке/ Татар телендә катлаулы жөмлэләрдә, мөрәжәгатьләрдә, кереш һәм модаль сүзләрдә тыныш билгеләре кую.	1				
23	Текст өстендә эш/Работа над текстом.	1				

24	Стилистика (повторение материала в предыдущих классах)/ Стилистика (алдагы сыйныфларда материалны кабатлау).	1				
25	Языковая норма/Тел нормасы	1				
26	Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности./ Татар әдәби теленең функциональ стильләре (фәнни, рәсми-эшлекле, сөйләм, сәнгать, публицистик). Аларның үзенчәлекләре.	1				
27	Сфера применения научного стиля/ Фәнни стильне куллану өлкәсе.	1				
28	Языковые признаки художественного стиля/ Сәнгать стилинең тел билгеләре.	1				
29	Текст өстендә эш/Работа над текстом.	1				
30	" Стилистика "бүлеген кабатлау./ Повторение раздела "Стилистика".	1				

31	Контроль эш/Контрольная работа	1	1		
32	Проект эшлэрен яклау./Защита проектной работы.	1		1	
33	“Тел турында фән бүлекләре” бүлеген кабатлау./ Повторение раздела “Разделы науки о языке”	1			
34	11 нче сыйныф курсы өчен үткән темаларны кабатлау./ Повторение пройденных тем за курс 11 класса.	1			
		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	